

الدرس الرابع

أشراط الساعة

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	-الإيمان بأشراط الساعة.	-القراءة. -الكتابة. -التواصل الشفهي. -الاستنتاج. -التحليل. -التفكير الناقد.	أشراط الساعة.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١.٤.٤ يتعرّف أشراط الساعة. ٢.٤.٤ يصنّف أشراط الساعة. ٣.٤.٤ يستنتج آثار الإيمان بأشراط الساعة. ٤.٤.٤ يؤمن بأشراط الساعة.

الوسائل التعليمية المقترحة

المعلم الإلكتروني الشامل

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلّم التعاوني.

طرائق التدريس
المقترحة وأساليبها

- الرسومات الواردة في الدرس.
- لوحة خريطة مفاهيمية تبين بعض علامات الساعة الصغرى.

التهيئة

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد باستخدام إستراتيجية (اسحب، وتحدث)، حيث يوفر المعلم ست بطاقات مكتوب على كل بطاقة ركن من أركان الإيمان، يضع المعلم البطاقات مقلوبة على الطاولة، ثم يطلب من ستة طلبة الخروج حيث يسحب كل منهم بطاقة، ثم يخبر زملاءه ما يعرفه من معلومات عن ركن الإيمان المكتوب في البطاقة التي يمتلكها. يمكن للمعلم أن يقدم تغذية راجعة فورية على المعلومات التي يقدمها الطلبة.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج (١.٤.٤) يتعرّف أشراف الساعة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر **(أقرأ وأتعلم)**.
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص الوارد في عنصر **(أقرأ وأتعلم)**، ثم يناقشهم في مضامين النص ويوجههم إلى تدبر كلمة (أشرافها)، ويستمطر أفكارهم فيما فهموه من دلالات هذه الفقرة.
- ينمي هذا المخرج لدى الطلبة القدرة على فهم المقروء، وتحوي هذه الجزئية من الدرس أمورًا عديدة، ينبغي أن يتأكد المعلم من توصل الطلبة إليها، وهي ما يأتي:
 - ١- الربط بين الإيمان باليوم الآخر والإيمان بأشراف الساعة.
 - ٢- تعريف أشراف الساعة. (يفضل أن يكتب التعريف في لوحة، أو عرضه باستخدام وسيلة ما بعد قراءة الطلبة للفقرة).
 - ٣- علم الساعة من الأمور التي أثرت بجهل الناس ولم يطغح حياها أحد من خلقه.
 - ٤- مصدر معرفة أشراف الساعة القرآن الكريم، أو ما ثبت من الأحاديث في السنة المطهرة.

المخرج (٢.٤.٤) يصنّف أشراف الساعة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال **(أقرأ وأتعلم)**، ومن خلال نشاط **(أتعاون مع زملائي)**.
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض سؤال النشاط.
- يوجّه المعلم الطلبة للاستعانة بالأدلة الشرعية المذكورة في النشاط للتوصل إلى أشراف الساعة.
- يوزّع المعلم الطلبة مجموعات، ويحدّد زمن إنجاز النشاط، كما يحدّد المهام لكل مجموعة.
- يقوم المعلم بملاحظة المجموعات ومتابعتها وتوجيهها.
- يطلب المعلم إلى كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم، ثم كتابة ما توصلوا إليه، مع إعطائهم مدة زمنية كافية للإجابة عن النشاط.
- يناقش المعلم الطلبة فيما توصلوا إليه من إجابات.

- يقيّم المعلم الإجابات، ويقدم للطلبة التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.
- يكتفي المعلم في معنى « أن تلد الأمة ربّتها»، أن يشير أن ذلك دلالة على وقوع أمور غريبة، كما يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى أن قول الرسول ﷺ « تعود أرض العرب مروجًا» ملمح أنها هكذا كانت في السابق.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي.

- ١ - أن تلد الأمة ربّتها.
- يتناول الرعاء في البنيان.
- ٢ - عودة الجزيرة العربية خضراء بكثرة المروج والأنهار.

المخرج (٣.٤.٤) يستنتج آثار الإيمان بأشراط الساعة.

المعلم الإلكتروني الشامل

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعلم وأطبق).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة التواصل الشفهي والتحليل.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.
- يستخدم المعلم التقنية أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض النشاط.
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون الفقرة الواردة في النشاط، ويوضح أن المطلوب من النشاط نقد التصرفات الواردة في النشاط وتصحيحها، ويعطيهم الوقت الكافي للإجابة.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ثم يقيّمها مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أتعلم وأطبق.

- | | |
|---|--|
| ١ | مُتْهَوْنًا فِي أَدَاءِ الصَّلَاةِ.
أَحْرَصُ عَلَى الصَّلَاةِ فِي أَوْقَاتِهَا وَأَوَاطِبِ عَلَيْهَا. |
| ٢ | مُقْصِرًا فِي حَقِّ وَالِدِيَّ.
أَحْسِنُ إِلَى وَالِدِيَّ وَأَجْتَهِدُ فِي خِدْمَتِهِمَا،
وَأَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مِنْ تَقْصِيرِي. |
| ٣ | مَخَاصِمًا زَمِيلِي مِنْذُ مُدَّةٍ.
أُصْلِحُ مَا بَيْنِي وَبَيْنَ زَمِيلِي، وَأَنْهِيَ الْخِصَامَ. |
| ٤ | أَقْعُ فِي الْغَيْبَةِ وَالنَّمِيمَةِ تَارَةً.
أَقْلَعُ عَنِ الْغَيْبَةِ وَالنَّمِيمَةِ وَأَسْتَغْفِرُ اللَّهَ مِنْهُمَا. |

المخرج (٤.٤.٤) يؤمن بأشراط الساعة.

يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر الدرس، والإجابة عن أسئلة أقيم تعلّمي.

أقيم تعلّمي المعلم الإلكتروني الشامل



النشاط	الإجابة
أولاً	١. (ج) واجب. ٢. (ب) الدجال.
ثانياً	لما لها من أثر في سلوك المؤمن؛ فهي تقوي إيمانه بالله واليوم الآخر، وتزيد المؤمن يقينا بنبوّة محمد ﷺ بتحقيق ما أخبر به، وتعين المؤمن ليستيقظ من غفلته ويستعد لليوم الآخر بالتوبة والأعمال الصالحة.
ثالثاً	ذكر علامات للساعة لا ينافي أنها تأتي على الناس بغتة؛ حيث إن العلامات هي للدلالة والإشارة إلى قرب قيام الساعة، أما الموعد المحدد لقيامها فلا يعلمه أحد إلا الله عز وجل.
رابعاً	أ - أردُّ عليهم بالقول: إن ما يدعونهُ إنما هو افتراء وكذب؛ لأنه لا يمكن لأي مخلوق مهما بلغ من علم أن يعلم موعد قيام الساعة، حيث إن مواعدها لا يعلمه إلا الله عز وجل، وهو من علم الغيب الذي استأثر به الله تعالى لنفسه، ولم يُطَلِّعْ عليه أحداً من خلقه، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ﴾ (لقمان: ٣٩).